Alma College

Overgangsnormen

26-08-2026

Inleiding

De overgangsrichtlijnen van het Alma College zijn belangrijk voor hoe we met de schoolresultaten en het bevorderen van leerlingen omgaan. Ze laten zien hoe we ervoor zorgen dat iedereen goed vooruitgaat in zijn of haar studie. Soms gebeuren er bijzondere dingen waardoor we van deze regels moeten afwijken. Als dat gebeurt, praten de leraren erover in de overgangsvergadering en neemt de directeur uiteindelijk de beslissing.

Bij ons op school is het doel dat iedereen nieuwsgierig blijft, goed leert nadenken en respectvol met elkaar omgaat. We willen dat elke leerling zijn of haar talenten ontdekt en daar beter in wordt. Daarom dagen we leerlingen uit en leren we ze om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.

Onze regels voor overgang zijn er om ervoor te zorgen dat elke leerling goed terechtkomt in het volgende schooljaar. Als je vragen hebt over hoe dat werkt, kun je altijd bij een docent terecht. We willen dat elke leerling zich gesteund voelt door de leraren en andere medewerkers. We vinden het belangrijk dat we eerlijk en rechtvaardig zijn, maar soms moeten we ook flexibel zijn als er iets bijzonders aan de hand is.

Rapporten en cijfers

Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen cijfers zelf inzien via Somtoday (de digitale omgeving waarin cijfers worden vastgelegd). De leerling maakt toetsen op één niveau.

Alle toetsen staan beschreven in het programma van toetsing onderbouw (PTO). Hierin staan voor de leerjaren 1,2 en 3 welke toetsen er gedurende het schooljaar worden afgenomen. Daarnaast zal leerjaar 3 ook een programma van toetsing en afsluiting (PTA) zijn. In dit programma staan alle schoolexamens (SE) beschreven die de leerling moet maken om deel te kunnen nemen aan het examen aan het einde van leerjaar 4. Alle toetsen vanuit het PTO en in leerjaar 3 van het PTO en PTA moeten gemaakt zijn voor de start van de vergadering.

Wanneer er toetsen ontbreken die in het PTA of PTO staan wordt de leerling altijd besproken in de overgangsvergadering, de vergadering beslist vervolgens of de leerling over kan.

Gedurende het schooljaar ontvangt de leerling één voortgangsrapport, deze zal de leerling voor de kerst krijgen van de mentor. Hierin worden cijfers op één decimaal afgerond en gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde*. De weging van behaalde cijfers om tot een gemiddelde te komen kan verschillen per vak.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt de leerling een overgangsrapport. De cijfers daarop worden afgerond op een heel cijfer, zonder decimalen**. Het gemiddelde cijfers van een leerling wordt bepaald over alle vakken.

**Voortschrijdend gemiddelde: het gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers in het lopende schooljaar.*
***Afronding op het overgangsrapport: 0,49 wordt naar beneden afgerond (6,49 wordt een 6) en 0,50 en hoger wordt naar boven afgerond (6,50 wordt een 7).*

Tekortpunten

- Het afgeronde cijfer 5 telt als één tekort.
- Het afgeronde cijfer 4 telt als twee tekorten.
- De afgeronde cijfers 3, 2 of 1 tellen als drie tekorten.

Verblijfsduur

- Een leerling die niet bevorderd is, heeft het recht om het schooljaar over te doen. De leerling zal dan hetzelfde leerjaar nogmaals doen.
- Een leerling die twee keer in hetzelfde jaar niet wordt bevorderd of drie keer in totaal niet is bevorderd, zal geplaats worden op een passend niveau.

Procedure overgangsvergadering

Een overgangsvergadering bestaat uit alle lesgevende docenten. Deze vergadering besluit of een leerling over gaat of niet. Elk vak zal één stem mogen uitbrengen om als vergadering tot een besluit te komen.

Met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen wordt de uitkomst van de vergadering door de mentorcoach na de vergadering gecommuniceerd. Daarbij worden de argumenten die een rol hebben gespeeld bij die beslissing uitgelegd. Daarnaast wordt het vervolgtraject besproken. Los van het besluit van de overgangsvergadering kan een leerling er altijd voor kiezen om het leerjaar over doen.

De overgangsvergadering kan tot één van onderstaande besluiten komen:

- Bevorderd naar volgend leerjaar op een hoger niveau
- Bevorderen naar volgend leerjaar op hetzelfde niveau
- Bevorderd naar volgend leerjaar op een lager niveau
- Doubleren op hetzelfde niveau
- Doubleren op een lager niveau

Leerlingen kunnen niet voorwaardelijk over naar een volgend schooljaar.

Wanneer de leerling van de overgangsvergadering het advies krijgt om een jaar over te doen, dan is het gewenst dat de ondersteuningscoördinator ook mee adviseert over deze leerling. Met name om te bepalen of het jaar op hetzelfde niveau of op een lager niveau overgedaan mag worden.

De vergadering kan besluiten om af te wijken van de overgangsnormen. Wanneer dit gebeurt wordt deze beslissing, schriftelijk onderbouwd en voorgelegd aan de directeur, welke daarna een definitief besluit erover neemt.

Verzuim en bevordering

De aanwezigheid van een leerling speelt een belangrijke rol in het leerproces. Als een leerling veel of langdurig afwezig is geweest, kan dit invloed hebben op het oordeel van de overgangsvergadering.
Wanneer een leerling door verzuim:

- Belangrijke onderdelen van het programma niet heeft gevolgd,
- Onvoldoende gelegenheid heeft gehad om te laten zien wat hij of zij kan,
- Of onvoldoende toetsen heeft gemaakt om het leerjaar goed af te sluiten,

Dan kan de overgangsvergadering besluiten dat de leerling het leerjaar moet overdoen.

De mentorcoach is verantwoordelijk om vooraf contact te hebben met ouders en leerlingen over het verzuim. Wanneer er blijkt dat het verzuim niet verbeterd dan kan de mentorcoach onderbouwd aangeven waarom de leerlingen het schooljaar over moet doen tijdens de overgangsvergadering. De vergadering kan dan besluiten dat doubleren een onderwijskundige keuze is in het belang van de leerlingen omdat er te veel gemist is in het leerproces.

Revisie overgangsvergadering

Wanneer er binnen twee dagen na de overgangsvergadering nieuwe informatie naar voren komt die het advies kan beïnvloeden, kan de directeur een extra vergadering plannen. In deze vergadering, die bestaat uit alle lesgevende docenten, wordt er met de nieuwe informatie een nieuwe beslissing genomen. Dit kan leiden tot hetzelfde of een ander besluit met betrekking tot de overgang van de leerling.

Niet bevorderen van een leerling

De uitkomst van de vergadering kan zijn dat de leerling niet over te gaat naar het volgende leerjaar binnen hetzelfde niveau. In dat geval geeft de overgangsvergadering aan wat wel een passend vervolg is van het onderwijstraject. Dit vervolg kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling wel overgaat maar naar een ander niveau gaat of een schooljaar over doet.

Overgangsnormen leerjaar 1 naar 2

Geldt voor alle niveaus

In dit schema is te zien wat de routes zijn die je kan nemen bij bepaalde gemiddelde cijfers samen met het aantal tekorten dat je hebt.

Voldoe je aan dat wat er staat, dan ga je een stapje naar rechts in het schema. →

Voldoe je niet aan dat wat er staat, dan ga je een stapje naar beneden in het schema. ↓

Gemiddelde cijfer	Tekortpunten	Uitkomst	Mogelijk vervolg
8,0 of hoger	• Geen onvoldoende voor Nederlands, Engels of Wiskunde. • Niet meer dan 2 tekorten voor andere vakken	Je mag naar klas 2! Misschien op een hoger niveau.	Klas 2. Docenten geven advies over niveau.
7,0 - 7,9	• Geen onvoldoende voor Nederlands, Engels of Wiskunde • Niet meer dan 3 tekorten voor andere vakken	Je mag naar klas 2!	Klas 2 op het zelfde niveau. Docenten geven advies over welke klas.
5,5 - 6,9	• Niet meer dan 4 tekorten	Je mag naar klas 2!	Klas 2 op het zelfde niveau. Docenten geven advies over welke klas en niveau.
Lager dan 5,5	• Meer dan 4 tekorten	Je krijgt een extra jaar om je te ontwikkelen.	Klas 1 overdoen op het zelfde of een ander niveau of naar klas 2 op een ander niveau.

Overgangsnormen leerjaar 2 naar 3

Vakken bij verschillende profielen

In leerjaar 2 kiezen leerlingen voor een profiel dat ze in leerjaar 3 en 4 gaan volgen. Afhankelijk van die keuze moet de leerling voldoen aan de gestelde normen die horen bij de profiel gebonden vakken. Leerlingen kiezen een vakkenpakket dat past bij hun eigen talenten. Wanneer er wordt gesproken over het gehele vakkenpakket dan worden hiermee alle vakken bedoelt die de leerling volgt in leerjaar 2. Op basis en kader niveau bestaat het profiel gebonden vakkenpakket uit een algemeen deel en een profieldeel. Op GT-niveau bestaat het profiel gebonden vakkenpakket uit een algemeen deel, twee profiel gebonden vakken en twee vakken uit het vrije deel.

Algemeen deel op basis en kader niveau:

- Nederlands
- Engels
- Levensbeschouwing
- Lichamelijke opvoeding
- Rekenen
- KCKV

Profieldeel*	
Bouwen, Wonen en Interieur	Wiskunde, nask1
Dienstverlening en Producten	Biologie en keuze uit Economie of Wiskunde
Economie en Ondernemen	Algemene economie en kiezen tussen Duits of wiskunde
Horeca, Bakkerij en Recreatie	Algemene economie en kiezen tussen Duits of wiskunde
Media, Vormgeving en ICT	Wiskunde, nask1
Mobiliteit en Transport	Wiskunde, nask1
Produceren, Installeren en Energie	Wiskunde, nask1
Zorg en Welzijn	Biologie en kiezen tussen maatschappijkunde of wiskunde

Algemene deel op GT-niveau:

- Nederlands
- Engels
- Levensbeschouwing
- Lichamelijke opvoeding
- Rekenen
- KCKV
- BHA

Profieldeel (twee kiezen) *	
PGP Bouwen, Wonen en Interieur	Wiskunde, nask1
PGP Dienstverlening en Producten	Wiskunde, biologie, economie
PGP Economie en Ondernemen	Algemene economie en Wiskunde en Duits
PGP Horeca, Bakkerij en Recreatie	Algemene economie en Wiskunde en Duits
PGP Media, Vormgeving en ICT	Wiskunde, nask1
Mobiliteit en Transport	Wiskunde, nask1
PGP Produceren, Installeren en Energie	Wiskunde, nask1
PGP Zorg en Welzijn	Biologie, maatschappijkunde en wiskunde

Vrije deel (twee kiezen) *	
Bouwen, Wonen en Interieur	Maatschappijkunde, Economie, Duits
Dienstverlening en Producten	Maatschappijkunde, Duits, Nask1
Economie en Ondernemen	Nask1, Maatschappijkunde
Horeca, Bakkerij en Recreatie	Nask1, Maatschappijkunde
Media, Vormgeving en ICT	Maatschappijkunde, Economie, Duits
Mobiliteit en Transport	Maatschappijkunde, Economie, Duits
Produceren, Installeren en Energie	Maatschappijkunde, Economie, Duits
Zorg en Welzijn	Nask1, Duits

*Nask1 is alleen mogelijk in combinatie met wiskunde

Overgangsnormen leerjaar 2 naar 3

Geldt voor alle niveaus

In dit schema is te zien wat de routes zijn die je kan nemen bij bepaalde gemiddelde cijfers samen met het aantal tekorten dat je hebt.

Voldoe je aan dat wat er staat, dan ga je een stapje naar rechts in het schema. →

Voldoe je niet aan dat wat er staat, dan ga je een stapje naar beneden in het schema. ↓

Gemiddelde cijfer	Tekortpunten	Uitkomst	Mogelijk vervolg
8,0 of hoger	• Geen onvoldoende voor Nederlands, Engels of Wiskunde. • Niet meer dan 1 tekort binnen profielgebonden vakkenpakket	Je mag naar klas 3! Misschien op een hoger niveau.	Klas 3. Docenten geven advies over niveau.
7,0 - 7,9	• Geen onvoldoende voor Nederlands, Engels of Wiskunde • Niet meer dan 1 tekort binnen profielgebonden vakkenpakket • Niet meer dan 4 tekorten in hele vakkenpakket.	Je mag naar klas 3!	Klas 3 op het zelfde niveau.
5,5 - 6,9	• Niet lager dan een 5 voor Nederlands • Niet meer dan 2 tekorten binnen profielgebonden vakkenpakket • Niet meer dan 4 tekorten in hele vakkenpakket.	Docenten geven advies over de doorstroom voor volgend jaar	Klas 2 overdoen of naar klas 3 op het zelfde of een ander niveau.
Lager dan 5,5	• Meer dan 2 tekorten binnen het profielgebonden vakkenpakket of meer dan 4 tekorten in het hele vakkenpakket.	Je krijgt een extra jaar om je te ontwikkelen.	Klas 2 overdoen op het zelfde of een ander niveau.

Overgangsnormen leerjaar 3 naar 4

In leerjaar 3 wordt er eerst gekeken naar alle resultaten die in het voortgangsdossier staan (norm A), dit zijn zowel de resultaten die behaald zijn met schoolexamen toetsen (SE) als toetsen die staan in het PTO van leerjaar 3. Let op dat hierbij alle vakken meetellen, ook rekenen wanneer je geen wiskunde volgt. Vervolgens wordt gekeken naar de SE cijfers van de leerling (norm B). Het cijfer voor het vak KCKV moet tenminste een voldoende zijn om over te gaan naar een volgend leerjaar.

Overgangsnormen leerjaar 3 naar 4

Geldt voor alle niveaus

In dit schema is te zien wat de routes zijn die je kan nemen bij bepaalde gemiddelde cijfers samen met het aantal tekorten dat je hebt.

Voldoe je aan dat wat er staat, dan ga je een stapje naar rechts in het schema. →

Voldoe je niet aan dat wat er staat, dan ga je een stapje naar beneden in het schema. ↓

Norm A	Norm B	Uitkomst	Mogelijk vervolg
• Niet meer dan 1 tekort	• Geen tekort voor Nederlands. • Het gemiddelde van de SE cijfers is een 5,5 of hoger	Je mag naar klas 4!	Klas 4 op het zelfde niveau.
• Niet meer dan 4 tekorten	• Geen tekort voor Nederlands. • Minimaal 1 compensatiepunt voor een examenvak • Het gemiddelde van de SE cijfers is een 5,5 of hoger	Je mag naar klas 4!	Klas 4 op het zelfde niveau.
• 4 tot 6 tekorten	• Niet meer dan 3 tekortpunten en niet lager dan een 4,0 voor een examenvak. • 1 compensatiepunt voor een examenvak • Het gemiddelde van de SE cijfers is een 5,5 of hoger	Docenten geven advies over de doorstroom voor volgend jaar	Klas 3 overdoen op hetzelfde of een ander niveau of naar klas 4 op het zelfde niveau.
• Meer dan 6 tekorten		Je krijgt een extra jaar om je te ontwikkelen.	Leerjaar 3 overdoen op hetzelfde of een ander niveau.