

Alma College

# Overgangsnormen



## Inleiding

De overgangsrichtlijnen van het Alma College zijn belangrijk voor hoe we met de schoolresultaten en het bevorderen van leerlingen omgaan. Ze laten zien hoe we ervoor zorgen dat iedereen goed vooruitgaat in zijn of haar studie. Soms gebeuren er bijzondere dingen waardoor we van deze regels moeten afwijken. Als dat gebeurt, praten de leraren erover in de overgangsvergadering en neemt de teamleider uiteindelijk de beslissing.

Bij ons op school is het doel dat iedereen nieuwsgierig blijft, goed leert nadenken en respectvol met elkaar omgaat. We willen dat elke leerling zijn of haar talenten ontdekt en daar beter in wordt. Daarom dagen we leerlingen uit en leren we ze om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.

Onze regels voor overgang zijn er om ervoor te zorgen dat elke leerling goed terechtkomt in het volgende schooljaar. Als je vragen hebt over hoe dat werkt, kun je altijd bij een docent terecht. We willen dat elke leerling zich gesteund voelt door de leraren en andere medewerkers. We vinden het belangrijk dat we eerlijk en rechtvaardig zijn, maar soms moeten we ook flexibel zijn als er iets bijzonders aan de hand is.

## Rapporten en cijfers

Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen cijfers zelf inzien via Somtoday (de digitale omgeving waarin cijfers worden vastgelegd). De leerling maakt toetsen behorend bij het enkelvoudige niveau waar hij/zij op werkt.

Alle toetsen staan beschreven in het programma van toetsing onderbouw (PTO). Hierin staan voor de leerjaren 1,2 en 3 welke toetsen er gedurende het schooljaar worden afgenomen. Daarnaast zal leerjaar 3 ook een programma van toetsing en afsluiting (PTA) zijn. In dit programma staan alle schoolexamens (SE) beschreven die de leerling moet maken om deel te kunnen nemen aan het examen aan het einde van leerjaar 4. Alle toetsen vanuit het PTO en in leerjaar 3 van het PTO en PTA moeten gemaakt zijn voor de start van de vergadering. Wanneer er toetsen ontbreken wordt de leerling besproken in de vergadering, de vergadering beslist vervolgens of de leerling over kan.

Gedurende het schooljaar ontvangt de leerling één voortgangsrapport. Hierin worden cijfers op één decimaal afgerond en gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde\*. De weging van behaalde cijfers om tot een gemiddelde te komen kan verschillen per vak.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt de leerling een overgangsrapport. De cijfers daarop worden afgerond op een heel cijfer, zonder decimalen\*\*. Het gemiddelde cijfers van een leerling wordt bepaald over alle vakken.

*\*Voortschrijdend gemiddelde: het gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers in het lopende schooljaar.*

*\*\*Afronding op het overgangsrapport: 0,49 wordt naar beneden afgerond (6,49 wordt een 6) en 0,50 en hoger wordt naar boven afgerond (6,50 wordt een 7).*

## Tekortpunten

- Het afgeronde cijfer 5 telt als één tekort.
- Het afgeronde cijfer 4 telt als twee tekorten.
- De afgeronde cijfers 3, 2 of 1 tellen als drie tekorten.

## Verblijfsduur

- Een leerling die niet bevorderd is, heeft het recht om het schooljaar over te doen. De leerling zal dan hetzelfde leerjaar nogmaals doen.
- Een leerling die twee keer in hetzelfde jaar niet wordt bevorderd of drie keer in totaal niet is bevorderd, zal geplaatst worden op een passend niveau.

## Procedure overgangsvergadering

Een overgangsvergadering bestaat uit alle lesgevende docenten. Deze vergadering besluit of een leerling over gaat of niet. Elk vak zal één stem mogen uitbrengen om als vergadering tot een besluit te komen.

Met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen wordt de uitkomst van de vergadering door de mentorcoach na de vergadering gecommuniceerd. Daarbij worden de argumenten die een rol hebben gespeeld bij die beslissing uitgelegd. Daarnaast wordt het vervolgtraject besproken. Los van het besluit van de overgangsvergadering kan een leerling er altijd voor kiezen leerjaar over doen.

De overgangsvergadering kan tot één van onderstaande besluiten komen:

- Bevorderd naar volgend leerjaar op een hoger niveau
- Bevorderen naar volgend leerjaar op hetzelfde niveau
- Bevorderd naar volgend leerjaar op een lager niveau
- Doubleren op hetzelfde niveau
- Doubleren op een lager niveau

Leerlingen kunnen niet voorwaardelijk over naar een volgend schooljaar.

De vergadering kan besluiten om af te wijken van de overgangsnormen. Wanneer dit gebeurt wordt deze beslissing eerst voorgelegd aan de examencommissie. De commissie geeft vervolgens een advies waarna de directeur een besluit neemt.

## Revisie overgangsvergadering

Wanneer er binnen twee dagen na de overgangsvergadering nieuwe informatie naar voren komt die het advies kan beïnvloeden, kan de directeur een revisievergadering initiëren. In deze revisievergadering, die bestaat uit alle lesgevende docenten, wordt er met de nieuwe informatie een nieuwe beslissing genomen. Dit kan leiden tot hetzelfde of een ander besluit met betrekking tot de overgang van de leerling.

### **Niet bevorderen van een leerling**

De uitkomst van de vergadering kan zijn dat de leerling niet over te gaat naar het volgende leerjaar binnen hetzelfde niveau. In dat geval geeft de overgangsvergadering aan wat wel een passend vervolg is van het onderwijstraject. Dit vervolg kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling wel overgaat maar naar een ander niveau gaat of een schooljaar over doet.

### Uitleg over hoe het schema gelezen moet worden.

Onderstaande doorstroomschema's moeten op de volgende wijze gelezen worden;

1. Start in de cel rechts van het gemiddelde, wanneer de leerlingen hieraan voldoet wordt de pijl naar onderen gevolgd.
2. Wanneer de leerling ook voldoet aan de cel eronder wordt er wederom in de cel eronder gekeken naar de mogelijkheden die de vergadering heeft om een beslissing te maken.
3. Wanneer een leerling niet voldoet aan de eisen in een cel dan wordt er naar de cel recht gekeken.

Hieronder is een voorbeeld van een leerling die kader doet in een 1bk klas, aan de hand van de cijfers wordt aangegeven hoe er gekeken wordt in de schema's. Met een groene pijl wordt aangegeven hoe het schema voor deze leerling gelezen moet worden.

| P              | Type | Adv. | ne   | en  | du  | wi  | ak  | gs  | lv  | bi  | nsk | lo   | bv  | mu  | mcu | re  | Tot  | Aan | Gem  |
|----------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|
| 1              | p-1  |      | 5    | 7   | 8   | 6   | 6   | 6   | 9   | 6   | 5   | 7    | 8   | 6   |     | 7   | 86   | 13  | 6,62 |
|                | r-1  |      | 5,2  | 7,3 | 7,8 | 6,1 | 5,9 | 6,3 | 8,8 | 5,6 | 5,3 | 6,6  | 8,0 | 6,2 |     | 7,0 | 86,1 | 13  | 6,62 |
|                | R-1  |      | 5,2  | 7,3 | 7,8 | 6,1 | 5,9 | 6,3 | 8,8 | 5,6 | 5,3 | 6,6! | 8,0 | 6,2 |     | 7,0 | 86,1 | 13  | 6,62 |
| Schoolloopbaan |      |      | 1bk2 |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |      |

Deze leerling heeft twee tekort punten, twee maal een vijf. Het gemiddelde van alle vakken is een 6,6.

| De overgang van leerjaar 1K naar leerjaar 2K  |  |  |                               |                                |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
|   | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3                       | Kolom 4                        |
| <b>Gemiddelde</b>   | 8,0 of hoger   | 7,0 - 8,0  | 5,5 - 7,0                     | Lager dan 5,5                  |
| <b>Tekorten</b>   | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 2 tekorten voor andere vakken. | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 3 tekorten voor andere vakken. | Maximaal 5 tekortpunten.      | Meer dan 5 tekorten.           |
| <b>Uitkomst</b>   | De leerling is bevorderd naar 2K of GT.  | De leerling is bevorderd naar 2K.  | Bevorderd naar 2K             | De leerling is niet bevorderd. |
| <b>Mogelijk vervolg</b>   | Niveau GT of K binnen een 2KGT klas  | K binnen een 2KGT klas   | K binnen een 2BK of 2KGT klas | Leerjaar 1 overdoen.           |
| In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema. |  |  |                               |                                |

De vergadering hoeft in dit geval geen keuze te maken. De beslissing zal dan zijn dat deze leerlingen kader blijft doen in een 2BK of 2KGT klas.

## Overgangsnormen leerjaar 1 naar 2

### Basisberoepsgerichte leerweg

| De overgang van leerjaar 1B naar leerjaar 2B |  |  |                          |                                |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------|
|  | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3                  | Kolom 4                        |
| <b>Gemiddelde</b>                            | 8,0 of hoger   | 7,0 - 8,0  | 5,5 - 7,0                | Lager dan 5,5                  |
| <b>Tekorten</b>                              | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 2 tekorten voor andere vakken. | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 3 tekorten voor andere vakken. | Maximaal 5 tekortpunten. | Meer dan 5 tekorten.           |
| <b>Uitkomst</b>                              | De leerling is bevorderd naar 2BK of 2KGT.   | De leerling is bevorderd naar 2BK.   | Bevorderd naar 2B        | De leerling is niet bevorderd. |
| <b>Mogelijk vervolg</b>                      | 2BK of 2KGT<br>B of K  | B of K in een 2BK klas   | B binnen een 2BK klas    | Leerjaar 1 overdoen.           |

In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema.

### Kaderberoepsgerichte leerweg

| De overgang van leerjaar 1K naar leerjaar 2K |  |  |                               |                                |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
|  | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3                       | Kolom 4                        |
| <b>Gemiddelde</b>                            | 8,0 of hoger   | 7,0 - 8,0  | 5,5 - 7,0                     | Lager dan 5,5                  |
| <b>Tekorten</b>                              | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 2 tekorten voor andere vakken. | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 3 tekorten voor andere vakken. | Maximaal 5 tekortpunten.      | Meer dan 5 tekorten.           |
| <b>Uitkomst</b>                              | De leerling is bevorderd naar 2KGT.  | De leerling is bevorderd naar 2K.  | Bevorderd naar 2K             | De leerling is niet bevorderd. |
| <b>Mogelijk vervolg</b>                      | Niveau GT of K binnen een 2KGT klas  | K binnen een 2KGT klas   | K binnen een 2BK of 2kgt klas | Leerjaar 1 overdoen op K of B  |

In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema.

## Gemengd Theoretische leerweg

| De overgang van leerjaar 1GT naar leerjaar 2GT  |  |  |                          |                                |
|---|--|--|--------------------------|--------------------------------|
|   | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3                  | Kolom 4                        |
| <b>Gemiddelde</b>   | 8,0 of hoger   | 7,0 - 8,0  | 5,5 - 7,0                | Lager dan 5,5                  |
| <b>Tekorten</b>   | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 2 tekorten voor andere vakken. | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 3 tekorten voor andere vakken. | Maximaal 5 tekortpunten. | Meer dan 5 tekorten.           |
| <b>Uitkomst</b>   | De leerling is bevorderd naar 2GT of Havo.   | De leerling is bevorderd naar 2GT.   | Bevorderd naar 2GT of 2K | De leerling is niet bevorderd. |
| <b>Mogelijk vervolg</b>   | Niveau GT of Havo.   | GT binnen een 2KGT klas  | GT of K in een 2KGT klas | Leerjaar 1 overdoen op GT of K |
| In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema. |  |  |                          |                                |

## Overgangsnormen leerjaar 2 naar 3

### Vakken bij verschillende profielen

In leerjaar 2 kiezen leerlingen voor een profiel dat ze in leerjaar 3 en 4 gaan volgen. Afhankelijk van die keuze moet de leerling voldoen aan de gestelde normen die horen bij de profiel gebonden vakken. Leerlingen kiezen een vakkenpakket dat past bij hun eigen talenten. Wanneer er wordt gesproken over het gehele vakkenpakket dan worden hiermee alle vakken bedoelt die de leerling volgt in leerjaar 2. Daarnaast zal de leerling vakken in het profieldeel hebben, hierbij heeft de leerlingen keuzes gemaakt binnen het profieldeel. Daarnaast is het voor de GT-leerlingen ook mogelijk om nog twee vakken in het vrije deel te kiezen. Op basis en kader niveau bestaat het profielgebonden vakkenpakket uit een algemeen deel en een profieldeel. Op GT-niveau bestaat het profielgebonden vakkenpakket uit een algemeen deel, profieldeel en twee vakken uit het vrije deel.

Algemeen deel op basis en kader niveau:

- Nederlands
- Engels
- Levensbeschouwing
- Lichamelijke opvoeding
- Rekenen
- KCKV

| Profieldeel*                       |   |
|------------------------------------|---|
| Bouwen, Wonen en Interieur         | Wiskunde, nask1   |
| Dienstverlening en Producten       | Wiskunde, biologie, nask1 of economie (2 van de 4 vakken) *                           |
| Economie en Ondernemen             | Algemene economie en kiezen tussen Duits of wiskunde                                  |
| Horeca, Bakkerij en Recreatie      | Algemene economie en kiezen tussen Duits of wiskunde                                  |
| Media, Vormgeving en ICT           | Wiskunde, nask1   |
| Mobiliteit en Transport            | Wiskunde, nask1   |
| Produceren, Installeren en Energie | Wiskunde, nask1   |
| Zorg en Welzijn                    | Biologie en kiezen tussen maatschappijkunde, aardrijkskunde, geschiedenis of wiskunde |

\*Nask1 is alleen mogelijk in combinatie met wiskunde



Algemene deel op GT-niveau:

- Nederlands
- Engels
- Levensbeschouwing
- Lichamelijke opvoeding
- Rekenen
- KCKV
- BHA

| Profieldeel*                           |   |
|--|---|
| PGP Bouwen, Wonen en Interieur         | Wiskunde, nask1   |
| PGP Dienstverlening en Producten       | Wiskunde, biologie, nask1 of economie (2 van de 4 vakken)                             |
| PGP Economie en Ondernemen             | Algemene economie en Wiskunde   |
| PGP Horeca, Bakkerij en Recreatie      | Algemene economie en Wiskunde   |
| PGP Media, Vormgeving en ICT           | Wiskunde, nask1   |
| Mobiliteit en Transport                | Wiskunde, nask1   |
| PGP Produceren, Installeren en Energie | Wiskunde, nask1   |
| PGP Zorg en Welzijn                    | Biologie en kiezen tussen maatschappijkunde, aardrijkskunde, geschiedenis of wiskunde |

| Vrije deel (twee kiezen) *         |   |
|------------------------------------|---|
| Bouwen, Wonen en Interieur         | Nak2, Maatschappijkunde, LO2, Geschiedenis, Economie, Duits, Biologie, Aardrijkskunde |
| Dienstverlening en Producten       | Nask2, Maatschappijkunde, LO2, Geschiedenis, Duits, Aardrijkskunde                    |
| Economie en Ondernemen             | Nask1, Nak2, Maatschappijkunde, LO2, Geschiedenis, Duits, Biologie, Aardrijkskunde    |
| Horeca, Bakkerij en Recreatie      | Nask1, Nak2, Maatschappijkunde, LO2, Geschiedenis, Duits, Biologie, Aardrijkskunde    |
| Media, Vormgeving en ICT           | Nak2, Maatschappijkunde, LO2, Geschiedenis, Economie, Duits, Biologie, Aardrijkskunde |
| Mobiliteit en Transport            | Nak2, Maatschappijkunde, LO2, Geschiedenis, Economie, Duits, Biologie, Aardrijkskunde |
| Produceren, Installeren en Energie | Nak2, Maatschappijkunde, LO2, Geschiedenis, Economie, Duits, Biologie, Aardrijkskunde |
| Zorg en Welzijn                    | Nask1, Nask2, LO2, Economie, Duits  |

\*Nask1 of Nask2 is alleen mogelijk in combinatie met wiskunde

## Basisberoepsgerichte leerweg

| De overgang van leerjaar 2B naar leerjaar 3B  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3  | Kolom 4  |
| <b>Gemiddelde van gehele vakkenpakket</b>   | 8,0 of hoger   | 7,0 - 8,0  | 5,5 - 7,0  | Lager dan 5,5  |
| <b>Tekorten</b>   | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 1 binnen het profielgebonden vakkenpakket. | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 1 tekort binnen de profielgebonden vakken en maximaal 4 tekorten binnen het gehele vakkenpakket. | Maximaal 2 tekorten binnen het profielgebonden vakkenpakket. | Meer dan 2 tekorten binnen het profielgebonden vakkenpakket. |
| <b>Uitkomst</b>   | De leerling is bevorderd naar 3B of 3K.  | De leerling is bevorderd naar 3B.  | Bevorderd naar 3B of leerjaar 2 overdoen                     | De leerling is niet bevorderd.                               |
| <b>Mogelijk vervolg</b>   | Niveau: B of K in klas 3   | 3B   | 3B of 2B   | Leerjaar 2 overdoen op B niveau                              |
| In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema. |  |  |  |  |

## Kaderberoepsgerichte leerweg

| De overgang van leerjaar 2K naar leerjaar 3K  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3  | Kolom 4  |
| <b>Gemiddelde van gehele vakkenpakket</b>   | 8,0 of hoger   | 7,0 - 8,0  | 5,5 - 7,0  | Lager dan 5,5  |
| <b>Tekorten</b>   | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 1 binnen het profielgebonden vakkenpakket. | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 1 tekort binnen de profielgebonden vakken en maximaal 4 tekorten binnen het gehele vakkenpakket. | Maximaal 2 tekorten binnen het profielgebonden vakkenpakket. | Meer dan 2 tekorten binnen het profielgebonden vakkenpakket. |
| <b>Uitkomst</b>   | De leerling is bevorderd naar 3K of 3GT.   | De leerling is bevorderd naar 3K.  | Bevorderd naar 3K of leerjaar 2 overdoen                     | De leerling is niet bevorderd.                               |
| <b>Mogelijk vervolg</b>   | Niveau: K of GT in klas 3  | 3K   | 3K of 2K   | Leerjaar 2 overdoen op B of K niveau                         |
| In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema. |  |  |  |  |

## Gemengde of Theoretische leerweg

| De overgang van leerjaar 2GT naar leerjaar 3GT  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3  | Kolom 4  |
| <b>Gemiddelde van gehele vakkenpakket</b>   | 8,0 of hoger   | 7,0 - 8,0  | 5,5 - 7,0  | Lager dan 5,5  |
| <b>Tekorten</b>   | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 1 binnen het profielgebonden vakkenpakket. | Geen tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde. Maximaal 1 tekort binnen de profielgebonden vakken en maximaal 4 tekorten binnen het gehele vakkenpakket. | Maximaal 2 tekorten binnen het profielgebonden vakkenpakket. | Meer dan 2 tekorten binnen het profielgebonden vakkenpakket. |
| <b>Uitkomst</b>   | De leerling is bevorderd naar 3GT of 3 Havo.   | De leerling is bevorderd naar 3GT.   | Bevorderd naar 3GT of leerjaar 2 overdoen                    | De leerling is niet bevorderd.                               |
| <b>Mogelijk vervolg</b>   | Niveau: GT of havo in klas 3   | 3GT  | 3 GT of 2 GT   | Leerjaar 2 overdoen op GT of K niveau                        |
| In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema. |  |  |  |  |

## Overgangsnormen leerjaar 3 naar 4

In leerjaar 3 wordt er eerst gekeken naar alle resultaten die in het voortgangsdossier staan (norm A), dit zijn zowel de resultaten die behaald zijn met schoolexamen toetsen (SE) als toetsen die staan in het PTO van leerjaar 3. Vervolgens wordt gekeken naar de SE cijfers van de leerling (norm B). Het schema wordt op dezelfde manier gelezen als uitgelegd op pagina 4.

### Basisberoepsgerichte leerweg

#### De overgang van leerjaar 3B naar leerjaar 4B.

Wanneer KCKV en rekenen niet met een voldoende zijn afgesloten kan een leerling niet doorstromen naar leerjaar 4.

|   | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3  | Kolom 4                           |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
| <b>Norm A</b>   | Maximaal 1 tekortpunt  | Maximaal 4 tekortpunten  | 4 tot maximaal 6 tekortpunten  | Meer dan 6 tekortpunten           |
| <b>Norm B</b>   | Geen tekortpunt voor Nederlands. Het gemiddelde van de SE cijfers is een 5.5 of hoger. | Geen tekortpunt voor Nederlands. Minimaal 1 compensatiepunt voor een examenvak en een gemiddelde van minimaal 5,5. | Maximaal 2 tekortpunten voor de examenvakken. Niet lager dan een 5 voor Nederlands. 1 compensatiepunt voor een examenvak en een gemiddelde van minimaal 5,5. |                                   |
|   | De leerling is bevorderd naar 4B   | De leerling is bevorderd naar 4B   | De vergadering beslist of de leerling 4B gaat doen of 3B.  | Leerjaar 3 overdoen op 3B niveau. |
| In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema. |  |  |  |                                   |

## Kaderberoepsgerichte leerweg

### De overgang van leerjaar 3K naar leerjaar 4K.

Wanneer KCKV en rekenen niet met een voldoende zijn afgesloten kan een leerling niet doorstromen naar leerjaar 4.

|   | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3  | Kolom 4                                 |
|---|--|--|--|---|
| <b>Norm A</b>   | Maximaal 1 tekortpunt  | Maximaal 4 tekortpunten  | 4 tot maximaal 6 tekortpunten  | Meer dan 6 tekortpunten                 |
| <b>Norm B</b>   | Geen tekortpunt voor Nederlands. Het gemiddelde van de SE cijfers is een 5.5 of hoger. | Geen tekortpunt voor Nederlands. Minimaal 1 compensatiepunt voor een examenvak en een gemiddelde van minimaal 5,5. | Maximaal 2 tekortpunten voor de examenvakken. Niet lager dan een 5 voor Nederlands. 1 compensatiepunt voor een examenvak en een gemiddelde van minimaal 5,5. |   |
|   | De leerling is bevorderd naar 4K   | De leerling is bevorderd naar 4K   | De vergadering beslist of de leerling 4K gaat doen, 3K of 3B.  | Leerjaar 3 overdoen op 3K of 3B niveau. |
| In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema. |  |  |  |   |

## Gemengde of Theoretische leerweg

### De overgang van leerjaar 3GT naar leerjaar 4GT.

Wanneer KCKV en rekenen niet met een voldoende zijn afgesloten kan een leerling niet doorstromen naar leerjaar 4.

|               | Kolom 1  | Kolom 2  | Kolom 3  | Kolom 4                                  |
|---------------|--|--|--|--|
| <b>Norm A</b> | Maximaal 1 tekortpunt  | Maximaal 4 tekortpunten  | 4 tot maximaal 6 tekortpunten  | Meer dan 6 tekortpunten                  |
| <b>Norm B</b> | Geen tekortpunt voor Nederlands. Het gemiddelde van de SE cijfers is een 5.5 of hoger. | Geen tekortpunt voor Nederlands. Minimaal 1 compensatiepunt voor een examenvak en een gemiddelde van minimaal 5,5. | Maximaal 2 tekortpunten voor de examenvakken. Niet lager dan een 5 voor Nederlands. 1 compensatiepunt voor een examenvak en een gemiddelde van minimaal 5,5. |  |
|               | De leerling is bevorderd naar 4GT  | De leerling is bevorderd naar 4GT  | De vergadering beslist of de leerling 4GT gaat doen, 3GT of 3K.  | Leerjaar 3 overdoen op 3GT of 3K niveau. |

In alle gevallen neemt de overgangsvergadering een beslissing over het vervolgtraject van de leerling binnen de mogelijkheden van de uitkomst van het schema.